

DECLARACIÓN DE RÍO SOBRE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

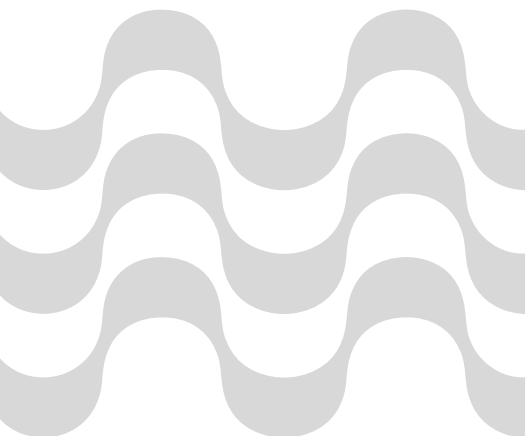


FORO MUNDIAL DE
EDUCACION NO
FORMAL

RIO DE JANEIRO
9-11 Diciembre 2019

© World Scout Bureau Inc. / Enrique Leon





UNA CAUSA COMÚN:

El Foro Mundial de educación No Formal se reunió en Río de Janeiro, Brasil, del 9 al 11 de diciembre de 2019. El Foro respondió a la creciente necesidad de una plataforma mundial para las principales organizaciones y profesionales de la educación no formal (ENF) y el desarrollo juvenil del mundo:

- Hacer un balance de las tendencias y aplicaciones de ENF;
- Coordinar los esfuerzos para aprovechar la ENF en el logro de la Agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible;
- abordar los problemas que enfrentan las organizaciones que trabajan en ENF;
- unir fuerzas para fortalecer la calidad y el alcance de la ENF;
- recomendar maneras de responder a la necesidad de una mayor inversión y el reconocimiento de ENF, y
- posicionar a la ENF como parte integral del sistema educativo más amplio.

Convocado por la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS), UNICEF, UNFPA y la Oficina del Enviado del Secretario General para la Juventud (OSGEY), en colaboración con las 6 Grandes Organizaciones Juveniles¹, el Foro Mundial de Educación No Formal reunió a más de 400 participantes de más de 70 organizaciones internacionales, organizaciones juveniles y entidades de la ONU.

El resultado de los debates durante los tres días del Foro ayudó a evaluar el estado de la ENF y forjó un consenso entre las partes interesadas sobre las medidas necesarias para promover la ENF como un vehículo poderoso para el desarrollo de los niños y los jóvenes, y su papel como ciudadanos activos del mundo.

1. Formadas en 1996, las 6 grandes organizaciones juveniles son una alianza de organizaciones internacionales líderes que sirven a los jóvenes, e incluyen: Alianza Mundial de Asociaciones Cristianas de Hombres Jóvenes, Asociación Cristiana Mundial de Mujeres Jóvenes, Organización Mundial del Movimiento Scout, Asociación Mundial de Guías Scouts, la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, y la Fundación Premio Internacional del Duque de Edimburgo.

EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL EN UN MUNDO CAMBIANTE

La ENF ha sido testigo de más reconocimiento y ha ganado impulso en los últimos años por su papel definitorio en el empoderamiento de las personas y las comunidades. Sin embargo, la ENF todavía no está suficientemente reconocida a nivel social y político, y cuenta con recursos insuficientes². Además, la ENF no ha sido utilizada en su plena capacidad para apoyar a aquellos que se han quedado atrás, en acceder a la educación formal³.



© World Scout Bureau Inc. / Enrique Leon

2. <https://www.coe.int/en/web/enter/non-formal-education-youth-work>

3. https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/23669BN_SDG4.pdf

En la sociedad y economía cambiantes, los requisitos de habilidades para la vida y el trabajo deben actualizarse constantemente. En vista de esto, el sistema educativo y otros actores ofrecen cada vez más a los educandos oportunidades de aprendizaje relevantes para toda la vida en las que la ENF desempeña un papel importante. Además, se están adoptando metodologías de la ENF para mejorar la manera en que se da la educación formal.



Características:

El aprendizaje es un proceso para toda la vida que permite el desarrollo continuo de las capacidades y de una persona como individuo, miembro de la sociedad y ciudadano activo de nuestro planeta compartido.

La ENF aporta una contribución única al desarrollo del individuo como complemento o alternativa a la educación formal. Esto debe ser cada vez más reconocido por cualquier sociedad que tenga la intención de construir un sistema educativo moderno, holístico e inclusivo.

La ENF es de naturaleza intersectorial, multibeneficiaria y específica del contexto.

La ENF está centrada en el educando, basada en los derechos humanos y caracterizada por la participación voluntaria, el aprendizaje experiencial, el aprendizaje progresivo, el aprendizaje entre pares, la tutoría, el desarrollo del liderazgo y el desarrollo de un sistema de valores personales.

La ENF proporciona las habilidades, valores y actitudes que se reconocen como cruciales para el siglo XXI.

La ENF es ofrecida por una multitud de proveedores, desde gobiernos, organizaciones juveniles, ONG y también entidades del sector de la educación formal.

La ENF genera un impacto transformador en las comunidades y las sociedades al apoyar el crecimiento personal de los jóvenes y el desarrollo de habilidades.

La ENF y el Desarrollo Sostenible:

La ENF contribuye a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La ENF es una parte integral del Objetivo de Desarrollo Sostenible No.4, en particular la meta 4.6 sobre la alfabetización de jóvenes y adultos y el indicador 4.3.1, sobre las tasa de participación de jóvenes y adultos en la educación no formal⁴.

La Estrategia de las Naciones Unidas, Juventud 2030, para los jóvenes, pide apoyo para "avanzar en los marcos de políticas juveniles que incluyan el apoyo a la educación no formal y su papel en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y competencias de los jóvenes ⁵".

Equidad e inclusión:

- La ENF puede ser un medio eficaz para garantizar el derecho a la educación de millones de jóvenes, especialmente las niñas y las mujeres jóvenes que no tienen acceso a la educación formal, a través de oportunidades de aprendizaje alternativas de calidad y pertinentes.
- La ENF es fundamental para brindar oportunidades educativas en entornos humanitarios; fomentar la resiliencia y la cohesión social.
- La ENF es clave para empoderar a las personas más vulnerables, en particular las niñas y las mujeres jóvenes, hacia el logro de la igualdad de género.

Reconocimiento de resultados de la educación no formal:

- Se requiere más trabajo para garantizar el reconocimiento, la validación y la acreditación de los resultados de aprendizaje no formales.

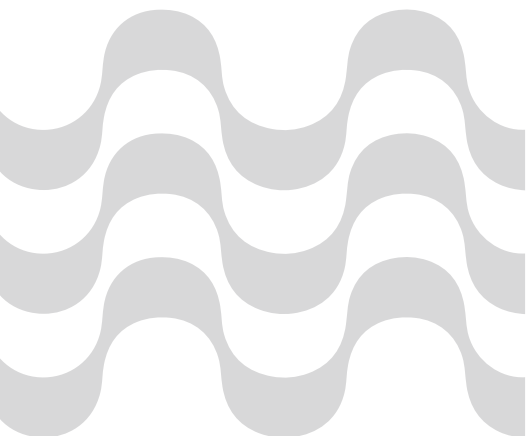
Alianzas estratégicas:

- Es necesario fortalecer aún más la colaboración y la asociación entre los actores de la ENF e involucrar a una amplia gama de actores que no se encuentran hoy. La Alianza Mundial para la Educación también debe reconocer la importancia de la ENF en su trabajo y garantizar la provisión de fondos para la ENF.
- La ENF puede avanzarse fomentando las asociaciones entre organizaciones de jóvenes que sirven, como el compromiso descrito en este Documento de posición conjunta sobre la Educación No Formal "Empoderando a los Jóvenes en un Mundo en Cambio", que reconoce además la centralidad de la ENF para alcanzar los ODS.
- Las organizaciones multilaterales deben traducir los compromisos mundiales en materia de ENF en acción.⁶

4. <https://unstats.un.org/unsd/statcom/47th-session/documents/2016-2-SDGs-Rev1-E.pdf>

5. https://www.un.org/youthenvoy/wp-content/uploads/2018/09/18-00080_UN-Youth-Strategy_Web.pdf

6. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000370215>



HACIA UNA VISIÓN COMÚN EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL:

Comprensión común:

El Foro Mundial de Educación No Formal reconoce que la ENF es parte del aprendizaje permanente, cubre todas las edades y se imparte a través de diferentes medios y modalidades. El Foro reconoce las diversas definiciones de ENF, y destaca en particular la definición del Consejo de Europa que ha sido reiterada por las 6 grandes organizaciones juveniles en su posición conjunta sobre la educación no formal:

La educación no formal "se refiere a programas y procesos planificados y estructurados de educación personal y social para jóvenes, diseñados para mejorar una gama de habilidades y competencias⁷, fuera del plan de estudios educativo formal. [...]"

Common Objectives:

El Foro reconoce que la ENF proporciona habilidades fundamentales, transferibles y específicas para el trabajo, junto con el apoyo a los jóvenes para que se conviertan en ciudadanos globales activos. Las organizaciones comprometidas con la ENF deben tratar de apoyar a los jóvenes para que se conviertan en:

- **Autónomos:** capaces de tomar decisiones y controlar su vida personal y social como individuos y como miembros de la sociedad;
- **Solidarios** - capaces de mostrar preocupación por los demás, abogar con ellos y por ellos, y compartir sus preocupaciones;
- **Responsables** - capaces de asumir la responsabilidad de sus acciones, mantener compromisos y completar lo que emprendan;
- **Comprometidos:** capaces de evaluarse con respecto a los valores, una causa o un ideal, y de actuar en consecuencia;
- **Inclusivos:** capaces de respetar otros paradigmas, incluso en virtud de su género, etnia, religión, idioma o cultura.

7. Las competencias describen los atributos específicos que los individuos necesitan para la acción y la organización en diversos contextos y situaciones complejas. Incluyen elementos cognitivos, afectivos, volitivos y motivacionales; por lo tanto, son una interacción de conocimientos, capacidades y habilidades, motivaciones y disposiciones afectivas. Las competencias no se pueden enseñar, sino que tienen que ser desarrolladas por los propios aprendices (UNESCO, 2017).

Llamado a la acción

El Foro Mundial de Educación No Formal exhorta a todas las partes interesadas pertinentes, incluidos los gobiernos, las instituciones académicas, las organizaciones multilaterales, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado a invertir en el potencial de los jóvenes aprovechando el poder transformador de la ENF y el aprendizaje. Pedimos las siguientes acciones:

- **Derecho a la educación no formal**
 - A. La ENF debe ser reconocida como una parte integral del derecho a la educación y un enfoque clave para promover el desarrollo de valores personales y colectivos y el compromiso cívico de los jóvenes;
 - B. La ENF debe estar basada en la legislación con políticas, estrategias y financiación adecuadas;
- **Reconocimiento**
 - A. Promover un sistema de reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje adquiridos a través de la ENF y el aprendizaje informal;
 - B. Debe establecerse un marco común para las estructuras educativas formales y no formales que permita equivalencias entre los resultados de aprendizaje formales y no formales;
- **Aprendizaje innovador**
 - A. Invertir en soluciones tecnológicas y digitales para ampliar la ENF y los programas de aprendizaje
 - B. Promover vías alternativas de aprendizaje flexibles en todos los niveles educativos;
 - C. Promover enfoques para la ENF basados en evidencia;
 - D. Fortalecer la evaluación de los resultados del aprendizaje no formal, así como los sistemas de recopilación y monitoreo de datos;
- **Inversión**
 - A. Aumentar la financiación para programas y organizaciones de ENF a nivel mundial, regional, nacional y local;
 - B. Invertir más en investigación sobre el proceso de aprendizaje y el impacto de la ENF, en asociación con instituciones académicas y organizaciones juveniles;
 - C. Llamar a la Alianza Mundial para la Educación a reconocer e invertir en la ENF;
- **Alianzas más fuertes**
 - A. Mejorar la coordinación entre los actores educativos no formales;
 - B. Fortalecer los vínculos entre la educación formal y no formal para crear políticas que satisfagan de manera integral las necesidades educativas de los jóvenes;
 - C. Fortalecer las organizaciones de jóvenes y voluntarios comprometidas con la ENF y el aprendizaje, incluso en contextos de emergencia y humanitarios.



FORO MUNDIAL DE
EDUCACION NO
FORMAL

RIO DE JANEIRO

9-11 Diciembre 2019

